САМОАНАЛИЗ

педагогической деятельности воспитателя

**Панченко Инны Петровны** МКДОУ детский сад «Родничок» р.п.Линево

Искитимский район

на тему:

**«Повышение уровня развития**

**у дошкольников всех**

**компонентов речи через**

**организацию совместной**

**деятельности взрослого и**

**ребенка»**

2017 год

ФГОС ДО придают огромное значение правильной речи ребенка, указывают на то, что уровень развития речи является показателем всестороннего развития дошкольников, так как умение ребенка строить свои высказывания четко, последовательно, точно, оформленными, грамматически правильно предложениями – это важные факторы, определяющие готовность ребенка к успешному переходу на следующую ступень развития. Еще Сократ говорил: « Заговори, чтоб я тебя увидел».

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Эти факты отмечены Н.М.Аксариной, Н.Ф.Ладыгиной, А.Р.Лурия и другими исследователями.

Поэтому речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

Учитывая то, что уровень речевого развития детей моей группы был недостаточным (по итогам диагностики), а также учитывая мнение мыслителя-гуманиста Я.А.Каменского полагающего, что ребенка следует обучить трем важным вещам: разуму, действию, речи, я поставила перед собой **цель:** повысить уровень развития у воспитанников всех компонентов речи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка.

В.Г.Белинский в свое время обращал внимание на то, что умение говорить – это «дар природы». Чтобы дар природный развивался, необходимо знание. Если есть знания, человек говорит правильно. «Ни искусство, ни мудрость, - утверждал Демокрит, великий философ древности, - не могут быть достигнуты, если им не учиться».

По мнению Е.Н.Тихеевой, чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Учитывая вышесказанное, для достижения поставленной цели, я наметила ряд **задач**:

1.Изучить психолого-педагогический аспект данной проблемы;

2.Создать благоприятную развивающую среду для успешного протекания данного вида деятельности.

3.Развить все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи, (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

4.Добиться тесного взаимодействия с родителями и коллегами в работе по данному направлению.

На начальном этапе работы я подробно изучила психолого-педагогический аспект данной проблемы, что позволило выработать свой взгляд на нее и выстроить свою систему работы, направленную на развитие всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста через организацию совместной деятельности. На основе изученного мною материала, я разработала технологические карты, (см. приложение № ) подобрала практический материал, который использую в своей работе по развитию речевых навыков у детей.

Я считаю, что правильно организованная работа с детьми, позволит достичь положительных результатов в развитии речи детей, поэтому, отслеживала результаты речевого развития каждого воспитанника на каждом этапе работы, своевременно корректируя в ходе индивидуальной работы.

С учетом полученных данных мониторинга и подобранных мною методик, составила технологическую карту (см. Приложение № 3), куда включила игры, игровые упражнения, подобрала практический материал, который использую в своей работе по развитию речевых навыков у детей.

В основу моей работы легли труды известных педагогов, психологов: Л.С.Выготского, В.В.Гербовой, Н.Ф.Губановой, Л.И.Павловой, Г.М.Лямина и др.

Использую методики В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду», О.М.Ельцовой «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», методическое пособие ТРИЗ – технологии Т.А.Сидорчук, Э.Э. Байрамова». Технология развития связной речи дошкольников». Чтобы повысить результат поставленных мною задач, я знакомлюсь с опытом коллег из разных детских садов и использую (применяю) его в своей работе. Это помогает мне найти новые, эффективные и интересные детям, методы и приемы работы для повышения речевого уровня детей.

Считаю, что большое значение для успешного развития речи детей имеет правильно организованная развивающая среда группы, учитывающая интересы и возможности как детей с высоким уровнем речевого развития, так и помогающая детям с речевыми проблемами самостоятельно или под руководством взрослого преодолеть эти трудности с помощью различных дидактических игр, материалов, имеющихся в группе. Учитывая уровень речевого развития детей, их интересы, совместно с родителями подобран различный материал, направленный на развитие всех сторон речи. В группе имеются разнообразные виды театров (пальчиковый, кукольный, настольный, ложковый и др.), подобрана необходимая познавательная и художественная литература, картины, иллюстрации, составлена картотека дидактических игр по разным направлениям, аудиотека, на основе произведений русских классиков создана картотека художественного слова. Зона «Речецветик», «Умелые пальчики», «Книжкин дом», «Речевого дыхания», «Творческая мастерская», «Уголок исследователя», активно и с интересом используются детьми, стимулируют их к общению. На основе рекомендаций О. М Ельцовой собрали материал для игротеки «Говори и рассказывай», способствующей активизации речевой деятельности воспитанников.

Как показала практика, систематическая речевая работа воспитывает в людях любознательность, чуткость к слову, поэтому развитие речевого общения осуществляю в процессе повседневной жизни и на занятиях.

На мой взгляд, важным фактором развития речи детей является разговор и беседа. Старшие дошкольники очень любят беседовать о жизни группы, о детях, о детском саде, что помогает им осмыслить произошедшее, узнать, чем удивили и чем порадовали воспитателя, почувствовать себя значимыми и компетентными. Часто сама являюсь инициатором интересных разговоров, ищу любой повод, чтобы вступить в общение с детьми. Такие беседы, непринужденное общение быстрее формирует диалогическую и монологическую стороны речи.

Особую роль в развитии речи отвожу художественной литературе. Считаю, что художественная литература является мощным средством умственного, нравственного и эстетического восприятия. Ежедневно на занятиях, и вне их, читаем уже знакомые и новые детям произведения. После прочтения произведения акцентирую внимание детей на диалогах героев, инсценируем их, пересказываем. Т.О.дети учатся выстраивать диалог, заимствуют разные формы общения, тем самым формируется связная речь.

ФГОС указывает, что основной формой детской деятельности является игра. Игра позволяет развивать детей в увлекательной, интересной детям форме. Убедилась, что именно игры и игровые упражнения оказывают огромную роль на развитие речи детей. В работе использую дидактические и подвижные игры с готовым диалогическим сюжетом, игры, в которых диалоги создаются самими детьми (сюжетно-ролевые, дидактические), инсценировки. Такие игры активизируют диалогическое взаимодействие, как во время самой игры, так и во время ее подготовки. Игры включаю в разные виды деятельности (непосредственно-образовательную, самостоятельную, совместную).

Совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка, поэтому большое внимание уделяю его закреплению и активизации. Поскольку работа по обогащению и уточнению словаря дошкольников предполагает активное познание ими окружающей действительности, систематически включаю ее в разные виды деятельности детей: игровую, бытовую, трудовую, учебную. На основе познавательной деятельности решаю задачи словарной работы: ввожу в активный словарь детей новые слова, закрепляю уже известные, знакомлю с различными значениями слов. Чтобы новые, трудные для детей слова вошли в детский лексикон, широко использую дидактические игры («Как думаете?», «Скажи, что нет», «Доскажи словечко» и т.д.)

Поощряю поисково-познавательную деятельность дошкольников. Дети исследуют предметы, находят решение проблемы, отвечают на поставленный вопрос, совершают новые открытия. Во время такой работы активизируется и обогащается словарь дошкольников. В ходе совместных наблюдений, обсуждений совместных действий, обмена мнениями и споров развивается речь детей. Дети рассказывают об эксперименте, ждут новых исследований, тем самым возникает свободное общение между детьми и взрослыми.

Для успешного развития речи дошкольников, важную роль играет развитие мелкой моторики рук, способствующей произношению многих звуков и артикуляции слогов. В соответствии с составленным перспективным планом ежедневно провожу с детьми пальчиковую гимнастику, пальчиковые игры, игры с камешками, бусами, мозаикой, использую различные виды шнуровок, игры с пазлами, конструктором лего и др., игры с природным материалом (песок, орехи, фасоль, крупы, шишки), дидактические игры с предметами, такие как «Чудесный мешочек», «Угадай», «Четвертый лишний», которые учат детей на ощупь описывать предмет, развивают мелкую моторику рук, внимание и воображение. Работу по развитию мелкой моторики провожу регулярно, т. к. это активизирует так же речевые зоны головного мозга (М.М.Кольцова).

Развитие речи не обходится без воспитания звуковой культуры речи. Поэтому для меня стало важным закреплять у детей правильное отчетливое произношение и формировать фонетическое восприятие речи. Ежедневно, в утренние часы, провожу артикуляционную гимнастику, направленную на правильное формирование артикуляционного аппарата, активно использую различные игры и упражнения на формирование фонетического слуха, умение правильно употреблять место звука в слове, словосочетании, предложении. Учу детей подбирать слова с заданным звуком («Домино», «Подскажи словечко», «Придумай слово»). На развитие слухового внимания и его быстроты использую игру с мячом «Поймай слог». Например: Говорю первый слог (па), дети, поймав мяч, быстро называют слово, которое начинается на этот слог (па-папа, ку-кубик и т.п). Так же в работе над формированием звуковой культуры речи широко использую речевые средства: чистоговорки, загадки, потешки, считалки. Считаю, что при правильном подборе они способствуют не только правильному формированию звукопроизношения, но и обогащают знания детей об окружающей действительности, повышают активный интерес к процессу обучения, что сказывается на конечном результате.

Показателем полноценного развития речи является формирование у детей грамматического строя речи. Особое внимание уделяю как синтаксической стороне, так и морфологической стороне речи. Большую роль в формировании и развитии грамматических навыков у детей отвожу речевым дидактическим играм и упражнениям, которые помогают ненавязчиво, развить речевые возможности детей, скорректировать проблемы в речевом развитии, предупредить возможные, характерные для определенного возраста ошибки в речи.

При использовании грамматических игр я придерживаюсь некоторых принципов:

-учитываю возрастные возможности детей;

-распределяю игровые упражнения от более простых к более сложным;

-наряду с обязательным присутствием уже знакомого материала ввожу какие-то новые элементы или задачи;

-грамматические упражнения систематически включаю в занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим, чтением худ. литературы, провожу вне занятий в утренние, вечерние часы, на прогулке;

-рекомендую игры и упражнения для совместных занятий родителей с детьми в домашних условиях.

Вызывают интерес у детей разнообразные виды игр: игры с опорой на наглядность (предметные, сюжетные картинки), игры с использованием предметов, макетов («Путешествие Пятачка» по теме «Дом. Животные», «Наша улица» по теме «Транспорт»), настольно-печатные игры с грамматическим содержанием («Противоположности», «Большие и маленькие», «Четвертый лишний», «Что без чего», «Чего нет?» и др.), провожу игры с ловлей и бросанием мяча; в виде соревнований между двумя детьми, команд, в виде викторин («Один- много» образование мн.ч. сущ., «Назови семейку» употребление названий животных и их детенышей в ед. и мн. числе(кошка-котенок-котята), «Чьи хвосты, уши» образование притяжательных прилагательных, «Слова-неприятели» подбор слов с противоположным значением), инсценировки ( Заяц хвастается: «У меня не зубы, а зубищи…) т. о. весело и непринужденно отрабатываем с детьми образование и употребление существительных с помощью суффиксов.

Убедилась на основе развитого грамматического строя речи, успешнее продвигается умственное развитие ребенка, расширяются представления об окружающем, прочнее усваиваются знания.

Широко в работе по речевому развитию детей я использую приемы и методы ТРИЗ-технологии, позволяющие эффективно развивать связную речь детей. Основной формой работы по развитию речи дошкольников методом ТРИЗ являются: систематические творческие задания, задачи и занятия, игры.

Для развития связной речи широко использую метод мозгового штурма т.к. в ходе его реализации развиваются коммуникативные способности детей: умение вести спор, слышать друг друга, высказывать свою точку зрения не боясь критики, тактично оценивать мнения других. Мозговой штурм предполагает постановку изобретательской задачи и нахождения ее решения. (Например: как уберечь продукты от мышей, как потушить пожар без воды и т.д.)

В настоящее время все более актуальным становится использование мнемотехники для дошкольников. С ее помощью дети нашей группы без особого труда запоминают, сохраняют и воспроизводят данную мной информацию. Изготовленная мнемо-таблица и схемы-модели облегчают детям овладение связной речью, делают стихи (рассказы, сказки) четкими, связными и последовательными.

Технология обучения дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок решает конкретные задачи: дети не только раскладывают последовательно серии картинок, составляют по ним рассказы, осознают этапы произведенных действий с картинками, но и стараются, чтобы составленный ими рассказ был самым интересным за счет использования новых слов, образных выражений.

Используя методику ТРИЗ по составлению детьми творческих рассказов, я решаю задачу обучения составления детьми связного текста по сюжетной картине. При составлении рассказа, дети сначала называют объекты, находят связи между ними, представляют возможные ощущения, размышляют о том, что было и что будет с конкретными объектами, делают сравнения по выбранному признаку. Чтобы рассказ получился интересным, дети находят рифмовку или составляют рассказ от имени какого-либо объекта на картине, находят житейскую мудрость, подходящую к ситуации. (Например: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей»). Такая работа формирует устойчивый интерес дошкольников к созданию собственного речевого продукта.

Очень интересным оказался для детей метод обучения дошкольников составлению рифмованных текстов. Способность к сочинительству – это своего рода игра, которая открывает ребенку путь к собственному речевому творчеству. Работу по составлению рифмованного текста провожу поэтапно. Сначала с помощью игровых упражнений учу детей рифмовать слова и фразы («Доскажи словечко», «Мы не скажем, а покажем»). (В группе создали картотеку рифмованных слов разных частей речи). Затем с детьми освоили способ составления рифмованных текстов на основе режимных моментов, прочитанных произведений, по итогам совместной образовательной деятельности. Таким образом, алгоритм, лежащий в каждом методическом комплексе технологии ТРИЗ позволяет мне формировать устойчивые положительные навыки правильной речи моих воспитанников.

Тесный контакт детского сада и семьи - необходимое условие правильного и своевременного развития речи ребенка. Актуальность вовлечения и поддержка родителей в развитие речи своих малышей указывает и ФГОС (п.3.2.1). Поэтому, на начальном этапе работы интервьюирование родителей позволило мне определить уровень их педагогической компетентности в данном направление, выявить приемлемые формы взаимодействия с ними и, с учетом полученных результатов, составить план работы с родителями (см.Приложение № 6). Учитывая интересы и запросы родителей проводила педагогическое просвещение через консультирование, памятки, бюллетени и т. п. Эффективно проходили семинары-практикумы, на которых родители не только получали теоретические знания, но и могли закреплять их на практике.

Познакомиться с положительным опытом семейного воспитания по развитию речи дошкольников, получить рекомендации по данному направлению родители могли на страницах групповой газеты «Ладушки». В результате, проводимой работы, родители из сторонних наблюдателей стали полноправными участниками образовательного процесса, о чем свидетельствует их повторное интервьюирование. Важность и необходимость проведения данной работы отметили 95% родителей (на начало работы 35%). У родителей повысилась педагогическая компетентность по данному направлению, что позволило им успешно развивать речь у своих малышей.

Работая в тесном контакте со специалистами ДОУ: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем экологии, мне удалось добиться положительных результатов в речевом развитии моих воспитанников (план взаимодействия смотреть в приложении).

Ежегодно, в ходе открытых мероприятий, администрация, коллеги нашего детского сада, а также района и области, родители отмечают положительные результаты развития речи моих воспитанников, их умение общаться (Результаты речевого развития детей см. в приложении)

Но, несмотря на достигнутые результаты, в процессе работы, я столкнулась с трудностями. А именно:

* Уровень развития речи у детей разный, что требовало индивидуальной работы с детьми, соответственно дополнительного времени, а это замедляло процесс обучения. Некоторые дети часто пропускали детский сад, что отражалось на результатах работы, т. к. нарушались основные педагогические принципы моей работы.
* Не все родители видели значимость решения данной проблемы, что снижало уровень эффективности работы на начальном этапе.
* Но, тем не менее, работу в данном направлении буду продолжать, так как: Получены высокие положительные результаты речевого развития воспитанников моей группы, родители активно включились в образовательный процесс, значит выбранные мною методы и приемы выбраны правильно.

Поэтому в дальнейшем планирую:

* Вести поиск эффективных подходов по проблеме развития речи дошкольников и внедрять их в педагогическую практику;
* Расширить сетевое взаимодействие с коллегами из других регионов по данному направлению работы.
* Накопленный мною положительный опыт по данному направлению работы представить в авторской технологии «Учусь говорить правильно».
* Добиться тесного контакта и взаимопонимания со 100% родителей в работе по речевому развитию воспитанников.

Вывести в приложение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе работы над выбранной темой повысила уровень профессионального мастерства, участвуя в подготовке и проведения:

* Семинаров ДОУ «Эффективные методы и приемы развития речи детей младшего дошкольного возраста» - 2014 год;
* Занятий для молодых специалистов;
* Показ открытых занятий по развитию речи детей: «Кто ушел, кто пришел?», «Устроим кукле комнату», «Чудесный мешочек» 2013, 2014, 2015 года……..
* Участие в районных семинарах «……

Мой опыт по развитию речи дошкольников неоднократно обобщался и распространялся (см. Приложение № 7)

К концу работы я наблюдала положительную динамику развития речи детей. На это указывает сравнительный анализ результатов обследования на начальном этапе работы и повторного обследования детей после проведенной работы (см. Приложение № 8). Так же на положительную динамику указывает и

то, что в начале работы 44% детей не владели активной речью, то после проведенной работы таких детей не было. Дети стали более раскованны, научились аргументировать простейшие умозаключения, сопровождают речью игровые и бытовые действия. Речь стала и средством общения ребенка со сверстниками и взрослыми.