Для закрепления освоения детьми изученных ранее моделей ТРИЗ мы часто используем «Геокэшинг». Что такое геокэшинг?

Данный термин переводится, как «поиск тайника в земле». Это приключенческая игра с элементами туризма и краеведения.

В летний период геокэшинг мы организуем на территории детского сада, в зимний – в помещении.

В основном мы разрабатываем версию игры с использованием схем, маршрутного листа и карты, что очень нравиться нашим воспитанникам.

Геокэшинг привлекателен для детей еще и тем, что дети не только двигаются, но и развиваются умственно.

Это лучший способ познакомить детей с ближним природным и социальным окружением, его достопримечательностями, историческим значением, закрепить освоенные модели ТРИЗ технологии в игровой ситуации.

На примере игры «Что в имени твоем, Линево?» можно отследить, что геокэшинг активно задействует пять образовательных областей (речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное), увидеть команду участников интересы которых совпадают, наличие четко оговариваемых правил, наличие ясной, конкретной цели, активное взаимодействие между собой, групповую рефлексию, подведение итогов, а также повторение закрепление изученных ранее моделей триз-технологии.

- Закрепление возможностей органов восприятия;

- Закрепление способов работы с именами признаков;

- Усвоение модели пространственных ориентиров;

- Работа с матрицей;

- Закрепление способов составления загадок;

- Закрепление способов решения проблемных ситуаций.

Кроме, этого дети закрепляют знания краеведческого характера.

Итак, геокэшинг «Что в имени твоем, Линево?» начался с введения детей в игровую ситуацию: В гости к ребятам пришел «Рюкзачок-Сибирячок» настоящий защитник природы и знаток родного края. Он пригласил детей отправиться на поиск тайника, в котором спрятана отгадка на интересующий детей вопрос: Почему поселок, в котором они живут, называется Линево?

Игра началась с выдачи Сибирячком маршрутных листов, на котором были зашифрованы места испытаний. За каждое выполненное задание дети будут получать фрагмент карты, сложив все фрагменты, можно будет по карте найти место, где спрятан тайник.

Использование пароля в начале игры позволило закрепить знания детей о родном поселке.

Перечень вопросов:

1. Где находится поселок Линево?
2. Назови символы поселка Линево?
3. Какие улицы поселка ты знаешь?
4. На какой улице находится наш детский сад?
5. Перечисли названия водоемов в окрестностях поселка Линево?
6. Что обозначает изображение на флаге Линево?
7. Каких птиц можно встретить в нашем поселке?
8. Растения родного края занесенные в красную книгу?
9. Чем знаменит поселок Линево? и т.д.

Изучив схему маршрутного листа, участники игры находят место, где их ждет 1-ое испытание.

Перед детьми фото 3 водоемов, находящихся в окрестностях поселка Линево.

«Рюкзачок-Сибирячок» предлагает назвать каждый из водоемов и с помощью матрицы зашифровать названия рыб (объектов), которые обитают в этих водоемах

После чего определить в каком из водоемов самая чистая вода (сосуды с водой доставлены из каждого из водоема). Фрагмент карты находится под емкостью с самой чистой водой. При помощи анализатора дети исследуют, делают выводы, находят подсказки и переходят к следующему этапу, предварительно изучив схему маршрутного листа.

2-ое испытание.

Перед детьми изображения растений родного края занесенные в красную книгу.

Сибирячок предлагает назвать каждое растение и при помощи игры «да-нет» найти самое его любимое. Используя алгоритм игры дети определяют любимые растения Сибирячка. Им оказалось растение Венерин башмачок, и фрагмент карты был найден с обратной стороны данного фото.

«Прочитав» следующую схему маршрутного листа дети подошли к «воображаемой» реке.

Сибирячок сообщает детям, что часть карты находится на противоположном берегу. Таким образом,

Следующее 3-ее испытание:

Рядом с рекой ребята находят матрицу.

С помощью матрицы участники игры строят мост через воображаемую реку и находят фрагмент карты на противоположном берегу.

Перед началом следующего испытания речь идет о растениях – «пришельцах», которые были завезены из разных краев в наш поселок.

Испытание 4.

Участниками игры были рассмотрены несколько растений. Узнав значок «Царицы-загадок» дети догадываются какое задание им предстоит выполнить. Рюкзачок-Сибирячок предложил детям зашифровать загадку об одном из растений-пришельце. Дети самостоятельно выбрали объект, для составления загадки.

Схематизируют получившийся результат. И вот, что у них получилось:

Высокая, как фонарный столб

Разноцветная, но не радуга

Красит, но не краска.

Рюкзачок-Сибирячок отгадал, что это - черемуха Маака.

Таким образом, выполнив задание дети получают еще один фрагмент карты.

Следующим этапом испытаний № 5

**Решение проблемной ситуации:**

Найдя место следующего испытания с помощью маршрутного листа и узнав модель решения проблемной ситуации, дети догадались, какое задание их ждет.

Рюкзачок-Сибирячок показал детям фотографию, по которой они сформулировали проблемную ситуацию. Что мы можем сделать, чтобы все жители поселка любили и берегли свой край, так как природа нуждается в контроле и охране.

Ресурсы, предложенные детьми:

- Нарисовать и расклеить листовки с обращением к жителям поселка о необходимости беречь природу.

- выступить на местном телевидении с обращением к жителям поселка.

- обратиться к руководителям крупных предприятий с просьбой, принять меры по охране природы и окружающей среды.

Итог: наиболее быстрый, доступный и менее затратный ресурс (по мнению детей) – нарисовать и расклеить листовки с обращением к жителям поселка о необходимости беречь природу.

В результате дети получили последний фрагмент карты. Сложили, нашли место, где был спрятан тайник. В тайнике были найдены материалы, указывающие на то, что имя поселка появилось от названия расположенного неподалеку от поселка озера Линево, в котором водится замечательная рыба Линь.

В конце игры были подведены итоги игры, РЕФЛЕКСИЯ. Дети обменялись впечатлениями, рассказали, какие испытания им понравились больше всего, что вызвало затруднения, в какое путешествие им бы хотелось отправиться в следующий раз.

На следующий день ребята в группе и дома совместно с родителями изготовили листовки с обращением к жителям поселка. Расклеили их по подъездам домов, на досках объявлений.

Кроме этого, в течении года были подготовлены и проведены игры:

- «Археологическая экспедиция»

- «Поиски клада пиратов»

- «Поиски пропавшей азбуки»

Мы убедились в том, что геокэшинг, эффективная форма закрепления знаний детей по освоению моделей мышления, развитии познавательного интереса и других важных аспектов. А самое важное дети проявляют инициативу и самостоятельность в зависимости от ситуации могут преобразовывать способы решения задач (проблем), что положительно сказывается на формировании у детей предпосылок к учебной деятельности.